

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda v Zemnom za školský rok 2020 - 2021

Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským-Óvoda v Zemnom je jednotriedna s heterogénnou vekovou skupinou detí. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom od troch do šesť rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou. Umožňuje deťom aj možnosť poldenného pobytu podľa žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu od 1.septembra 2016. Našou prioritou je, aby deti počas dochádzky do materskej školy získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívne, tvorivé.

1.Základné identifikačné údaje o škole:

Zriaďovateľ:	Obec Zemné
Druh školy:	Verejná – štátna
Názov školy:	Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda
Adresa školy:	941 22 Zemné, Školská 853
Telefónne číslo:	035/6476 201 – mszemne2021@gmail.com

2.Vedúci zamestnanci školy:

Lénártová Eva	riaditeľka materskej školy
Túróczyová Zlatica	vedúca školskej jedálne

3.Údaje o Rade školy a iných poradných orgánov školy:

Rada školy pri MŠ s VJM v Zemnom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov dňa 8.3.2000. V školskom roku 2020-2021 pracovala v nasledovnom zložení:

Mgr.Kovács Silvia	predseda – zvolená za rodičov
Mészárosová Monika	člen – zvolená za rodičov
Mgr.Špánik Szabó Georgína	člen – zvolená za pedagogických zamestnancov
Mészárosová Lívia	člen – zvolená za nepedagogických zamestnancov
Kocsisová Helena	člen – delegovaná za zriaďovateľa

Rada školy v školskom roku 2020-2021 zasadala na začiatku školského roka.

Obsahom rokovania bolo:

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ s VJM v Zemnom za školský rok 2019-2020
- Školský poriadok materkej školy
- Plán práce materskej školy
- Plánované aktivity v školskom roku 2020-2021
- Aktuálne informácie

Iné poradné orgány:

Pedagogická rada –členmi sú pedagogickí zamestnanci materskej školy. Zasadala 3x v školskom roku 2020-2021 podľa plánu. Riešila pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy, prerokovala Školský poriadok, Plán práce materskej školy, naplánované aktivity, spoluprácu s výchovnými inštitúciami a spoločenskými organizáciami.

Združenie rodičov – zasadalo podľa plánu 4x v školskom roku 2020-2021 /boli dodržané všetky hygienické predpisy /. Zaoberalo sa so Školským poriadkom, Plánom práce školy, Plánom aktivít, aktivitami organizovanými v spoluúčasti rodičov.

4.Údaje o počte žiakov / k 30.6.2021 /:

Počet tried - 1

Počet detí - 24

Deti s odkladom povinnej školskej dochádzky - 0

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - 0

5.Počet budúcich škôlkárov a žiakov ZŠ:

Zapísaných detí do MŠ - 24

Zapísaných detí do ZŠ - 8

Deti s odkladom povinnej školskej dochádzky - 1

6.Údaje o počte zamestnancov /prepočítaný stav k 30.6.2021 /:

Počet pedagogických zamestnancov v MŠ - 2 – z toho obidve kvalifikované

Počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - 2

Počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ - 4

7.Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Všetci pedagogickí zamestnanci sa v rámci samoštúdia oboznamovali s novými právnymi normami v oblasti legislatívy v školstve, študovali nové metodiky a materiály, využívali v praxi pri VVČ s deťmi odbornú literatúru a rôzne zdroje informácií z médií a doporučených internetových stránok, čím sa zlepšovala odborná úroveň prípravy učiteliek na výchovno-vzdelávaciu prácu .

V školskom roku 2020-2021 sme sa nezúčastnili na metodických dňoch kvôli pandémie.

8.Údaje o aktivitách a prezentáciách školy na verejnosť:

V školskom roku 2020-2021 naplánované aktivity sme uskutočnili len s deťmi bez prítomnosti zákonných zástupcov detí, nakoľko sme museli dodržať opatrenia vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu a okresným hygienikom. Kvôli pandémie počet naplánovaných aktivít bolo menej.

Tieto aktivity sa uskutočňovali na základe Plánu práce školy , Plánu aktivít.

1. 28.október 2020 – Tekvicová paráda – zhotovenie tekvicových lampášov a jesenných ozdôb s deťmi v materskej škole
2. 31.október 2020 - Halloween predpoludnie pre deti v materskej škole
3. 2.december 2020 – vianočné fotenie detí / platný negatívny Covid test fotografa/
4. 9.decembra 2020 – pečenie a zdobenie medovníkov s deťmi
5. 16.decembra 2020 – zhotovenie vianočných ozdôb s deťmi
6. 18.december 2020 – privítanie Mikuláša v materskej škole – mikulášske balíčky pre deti /platný negatívny Covid test zákonného zástupcu – Mikuláša /
7. 12.február 2021 – karneval detí v materskej škole
8. 30. apríl 2021 – zhotovnie darčiekov pre mamičky, obdarovanie
9. 1.jún 2021 – Deň detí na dvore materskej školy spolu s MŠ s VJS v Zemnom / sponzory: Jedáleň Mlyn, Pekáreň Dóža, Jednota nákupné stredisko, rodičia
10. 30.jún 2020 – rozlúčková oslava predškolákov na dvore materskej školy / dodržané boli všetky hygienické opatrenia/

O aktivitách a oslavách sme zhotovili fotografie so súhlasom zákonných zástupcov detí.

9.Krúžková činnosť:

Aj v školskom roku 2020-2021 sme pokračovali v krúžkovej činnosti. Nacvičili sme s deťmi literárne,hudobné programy, dramatisovali sme rozprávky s pomocou bábok, ktoré deti predviedli na oslavách – vianočná oslava,rozlúčková oslava predškolákov.

„Na záhrade u babičky a deduška“ – cieľom projektu bolo umožniť deťom spoznávať a pestovať liečivé rastliny, bylinky, viesť deti k starostlivosti o ne, uvedomovať ich význam pre človeka.

Súčasťou záhradky je aj „Chodník zdravia – hmatový chodník“, ktorý obsahuje prírodné materiály – piesok, štrk, kamene, drievka. Pomocou chodníka sme rozvíjali u detí jemnú motoriku, rovnováhu a motoriku dolných končatín. V záhrade je umiestnený „Hmyzí hotel“, ktorý sa skladá z rôznych prírodných materiálov. Včely, lienky, ucholaky v ňom nájdu bezpečný úkryt a deti ich môžu priamo sledovať.

10.Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená:

Od roku 2000 sme držiteľmi certifikátu projektu Škola podporujúca zdravie, ktorý je už vypracovaný do Školského vzdelávacieho programu.

Naším cieľom je:

- vychovávať deti k zdravému životnému štýlu
- uplatňovaním humanistických princípov vo výchovno-vzdelávacom procese zlepšiť zdravotný stav dieťaťa a zabezpečiť jeho zdravý vývin
- vytvárať priaznivé podmienky pre zlepšenie fyzického i psychického zdravia detí
- rozvíjať medziludské vzťahy, vytvárať sociálnu atmosféru na základe vzájomnej úcty, empatie, solidarity a spolupráce

Na výzvu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky sme zapojili do národného projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“. Vrámcami projektu vlastní naša materská škola farebnú tlačiareň, notebook, interaktívnu tabuľu.

V školskom roku 2018-2019 sme vypracovali interný regionálny projekt s názvom „Naša rodná dedina Zemné“. Cieľom projektu – posilňovať vzťah detí k rodnej dedine poznávaním ľudových tradícií a folklóru, zoznámiť sa s jej históriou i súčasnosťou. Spoznať najvýznamnejšie osobnosti, ktoré v minulosti prispeli k rozvoju obce, zoznámiť sa s jej spoločenským a kultúrnym životom.

V mesiaci november 2020 na výzvu Občianskeho združenia Sieť Rákócziho – Rákóczi Hálózat sme podali projekt Blížiace sa sviatky – Vianoce. Poskytovali nám jednorázovú dotáciu na realizáciu Programu Asociácie Rákócziho pre materské školy v Karpatskej kotline v sume 140.-EUR. Z dotácie sme realizovali predvianočné aktivity s deťmi a zabezpečili pre nich darčeky.

11.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

V školskom roku 2019-2020 sa nekonala inšpekcia zo strany ŠŠI.

12.Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Budova materskej školy je poschodová. MŠ s VJM sa nachádza na prízemí a využíva miestnosti: trieda-herňa, spálňa, umývaňa, sociálne miestnosti detí, šatňa, sklady, miestnosť pre školníčku.

Trieda slúži na výchovno-vzdelávacie aktivity, na pohybové, relaxačné a pracovné aktivity.

Je vybavená funkčným detským nábytkom a je podnetná pre deti. Hrové a edukačné centrá sú usporiadané tak, aby deti mali prístup k hračkám, k pomôckam, aby mohli komunikovať pri spoločných činnostiach. Priestory materskej školy sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre vetrať a udržiavať.

Materiálno-technické podmienky interiéru materskej školy sú na dobrej úrovni. Postupne dochádza k modernizácii materiálneho vybavenia. Trieda je vybavená modernými informačnými a komunikačnými technológiami, ktoré sú k dispozícii pedagogickým zamestnancom i deťom – interaktívna tabuľa, notebook, farebná tlačiareň, Bee Bot, Logico Primo, elektrický klavír. S pomocou detských interaktívnych programov rozvíjame kognitívne, informačné, komunikačné, učebné kompetencie detí.

V roku 2018 naša materská škola bola obnovená – nová strecha, nový plynový kotol, obnovená kuchyňa.

V rámci financií sme mohli zabezpečiť pre deti didaktické pomôcky na grafomotoriku, na dopravnú výchovu, šmýkačku na ihrisko, nový koberec do triedy.

Od roku 2018 sme postupne skrátili dvor materskej školy spoločne s MŠ s VJS a s rodičmi – premaľovali sme preliezku, hojdačky, vymieňali sme drevený okraj pieskoviska aj drevené sedacie časti lavíc.

Na jar 2019 sme začali vytvoriť Eko centrum, vysadili sme bylinkové rastliny – meta, bazalka, materina dúška, nechtík, rozmarín. V mesiaci október 2019 sme vybudovali „Chodník zdravia“ – hmatový chodník na odstránenie plochých nôh. V záhradke sme sa umiestnili aj „Hmyzí hotel“ pre hmyz. Celé sme nazývali „Na záhrade u babičky a deduška“.

Vypracovali sme plán aktivít, čo sme pravidelne splnili.

V júli 2019 sme dostali finančnú podporu od „Darts Clubu Zemné“ od sponzorov – pekáraň Dóža, Branislav Illés, Maximilien Radu - z čoho sme obnovili telocvičňu pre deti.

V apríli 2021 Obecný úrad nám zabezpečil pekné, estetické hračky na dvor: preliezku „Stonožka“ a kolotoč, čo sa deťom veľmi páči.

Počas celého školského roka prebiehali drobné opravárske práce, čo vykonal údržbár.

V budúcnosti plánujeme skrášliť exteriér materskej školy – zabezpečiť nad pieskovisko kryt proti slnku.

V roku 2021 materská škola dostala do triedy čistiť vzduchu / Zepter therapy air/.

13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Financovanie materskej školy zabezpečí zriaďovateľ – Obec Zemné – na základe dotácií. Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispievali zákonní zástupcovia, ktorí majú voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť.

V zmysle Všeobecne záväzného nariadenia Obce Zemné č. 5/2009 Obecného zastupiteľstva dňa 30.11.2009 uznesením č.160/301109 –Z s platnosťou od 1.1.2010 suma príspevku bola určená v sume 5.-EUR. V školskom roku 2018-2019 suma príspevku sa nezmenila.

Príspevok sa neuhrádza za dieťa:

- ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- ak zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľke materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevok k dávke v hmotnej núdzi
- ktoré je umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu
- ktoré má prerušenú dochádzku do MŠ na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázaným spôsobom

14. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho splnenia:

Všeobecnou úlohou Koncepcného zámeru materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálno-technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.

Naším cieľom bolo harmonické rozvíjanie detskej osobnosti. Snažili sme sa vychovávať deti pre život s potrebnými vedomosťami, zručnosťami, aby vedeli hodnotiť, používať fantáziu i tvorivosť. Denné činnosti sme usporiadali tak, aby deti mali dostatok príležitosti na skupinové, individuálne a frontálne hry, činnosti a výchovno-vzdelávacie aktivity.

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- uľahčovali sme dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie /na materskú školu/
- rozvíjali sme environmentálne cítenie a správanie detí zážitkovým učením
- vytvárali sme podmienky na rozvíjanie digitálnych technológií a schopností detí v oblasti počítačovej gramotnosti
- napĺňali sme potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi
- uplatňovali sme a chránili Práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom s rešpektovaním potrieb detí
- rozvíjali sme cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- získavali dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovali ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa
- individuálnym prístupom v pedagogickom procese sme podporovali osobnostný rast detí

V budúcnosti:

- zvýšenú pozornosť venovať komunikácii v štátnom jazyku
- skvalitniť realizáciu pedagogickej diagnostiky učiteľkami
- diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku
- pokračovať v profilácii školy na environmentálnu výchovu a regionálnu výchovu
- pri plánovaní cieľov mať na zreteli rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ciele operacionalizovať tak, aby náročnosťou zodpovedali deťom
- uplatňovať humanistický prístup, u detí rozvíjať pozitívne empatické postoje
- dávať dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskú gramotnosť detí

Oblasť materiálno-technického zabezpečenia:

- podarilo sa nám obnoviť sociálne miestnosti detí i personálu – nové záchody, obkladačky na stenu, na podlahu, radiátor, maľovka
- obnovili sme umyváreň detí protišmyková dlažba, nové umývadlá, obkladačka na stenu, maľovka, svietidlá, radiátor
- dopĺňali sme detskú knižnicu o nové detské encyklopédie a atlasy
- prebiehala výmena radiátorov, kotla, strechy
- vymenili sme koberce v triedách
- kúpili sme grafomotorické pomôcky, a dopravný stôl pre deti
- vytvorili sme EKO-centrum vysádzaním bylinkových rastlín a kvetov, umiestnili sme v záhradke „Hmyzí hotel“ pre hmyz
- vytvorili sme „Chodník zdravia“ na odstránenie plochých nôh
- vymaľovali sme a zariadili sme telocvičňu pre deti
- Obecny úrad zabezpečil nové, estetické hračky na dvor materskej školy – kolotoč, preliezku
- „Stonožka“, tienidlo nad pieskovisku a gumové podložky

V budúcnosti:

- naďalej sa zapájať do projektov, ako jedného z možných zdrojov získavania finančných prostriedkov na zlepšenie edukačného prostredia

Oblasť celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy:

- preštudovali sme inovovaný Štátny vzdelávací program
- študovali sme nové metodické materiály a uplatňovali sme ich vo výchovno-vzdelávacom procese

V budúcnosti:

- podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, atestácií
- zabezpečovať účasť na metodických dňoch
- neustále informovať o nové zákony

15.Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasť, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň vzdelávania a výchovy zlepšiť vrátane návrhov a opatrení:

Vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia

Deťom sme poskytovali dostatok možností komunikovať s deťmi, dospelými počas celého dňa. Menej aktívne deti sme nenásilnou formou povzbudzovali a poskytovali priestor a čas na vyjadrenie. Viedli sme ich k tomu, aby nadväzovali pri komunikácii očný kontakt, aby vedeli počúvať, keď iný hovorí. Výslovnosť detí je veku primeraná. Deti pri vyjadrovaní myšlienok používali rozvité vety. Pri komunikácii sme využívali rôzne materiály, ako internet, predmety dennej potreby, pracovné zošity, obrázkové materiály, časopisy na rozvoj aktívnej slovnej zásoby. Deti sme oboznamovali s významom a funkciou písanej reči, spoznávali písmená, „čítali“ a vytvárali maľované čítanie. Využívali sme rozprávkové knihy, časopisy, encyklopédia, deti opisovali ilustrácie, reprodukovali text. Na pracovných listoch deti prevádzali rôzne grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb prstov a zápästia so správnym držaním písacieho materiálu.

Odporúčania do ďalšieho školského roka:

- dať deťom veľa priestoru na komunikáciu, individuálne zapájať do rozhovoru detí, ktoré majú problém komunikovať – prosociálne hry na komunikáciu
- zdokonaľovať výslovnosť detí

Matematika a práca s informáciami

Deti manipulovali s predmetmi, s číslami, pracovali na interaktívnej tabuli s detským digitálnym programom Mini Manó – Logika, včielkou Bee-Bot, logickou hrou Logiko Primo – čím sa rozvíjala u detí digitálna gramotnosť. Zadané úlohy deti zvládli zväčša primerane veku, občas si vyžadovalo ich plnenie pomoc a individuálny prístup učiteľky.

Deti spoznávali geometrické tvary, usporadúvali predmety podľa určitých kritérií – tvar, veľkosť, farba. Staršie deti dokázali počítat do 10.

Logické myslenie si deti rozvíjali formou hlavolamov. Pri sprostredkovaní poznatkov sme postupovali od jednoduchého k zložitému.

Odporúčania do ďalšieho školského roka:

- prekladať deťom stále nové materiály k rozširovaniu informačných kompetencií, využívať nové digitálne pomôcky a materiály

Umenie a kultúra

V edukačných činnostiach sme používali hudobné nástroje Orrfovho inštrumentára. Deti spievali v skupine, vo dvojici aj samostatne. Počúvali detské skladby, piesne, hudobné nástroje, rozlišovali

zvuky a tóny – vysoké a nízke. Pri speve sme u detí dbali na správne dýchanie, dodržiavanie primeraného tempa a rytmu. Deti vykonávali hudobno-pohybové činnosti každý deň pri cvičení.

Pohyb a hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti a vyvolával v nich pocit uvoľnenia. V triede sme vytvorili čitateľský kútik, kde si deti listovali v rôznych knihách, detských časopisoch a „čítali si“ obrázové príbehy známych rozprávok a básní. Nácvikom básní a dramatizácie rozprávok sme oživovali rôzne vystúpenia v rámci materskej školy.

V rámci výtvarných činností sme deťom dali možnosť všestranne rozvíjať tvorivosť, fantáziu, zručnosti. Naučili sa pracovať s farbou, suchým a masným pastelom, tušom, štetcom, fixkami, prstami, vodovými farbami. Deti kreslili, maľovali, modelovali predmety, zvieraci a ľudskú postavu, kvety, stromy, ročné obdobia.

Zhotovovali výtvary z rozličných materiálov a rôznymi technikami. V činnostiach s výtvarným zameraním sa ponechávala voľnosť kreativity detí, nápaditosti. Deti boli vedené k vytrvalosti, sústrednosti, zodpovednosti a samostatnému prejavu. Tvorivo využívali rôzne techniky a vytvárali kompozičné celky. Výtvarný prejav bol u väčších detí na veku primeranej úrovni.

Odporúčania do ďalšieho školského roka:

- pokračovať v rozvíjaní grafomotorických kompetencií a jemnej motoriky detí
- nacvičovať s deťmi nové hudobno-pohybové hry, tanec

Zdravie a pohyb

Prvoradou úlohou bolo vytvoriť u detí kladný vzťah k pohybu. Premyslenou organizáciou pohybových činností sme vytvárali podmienky pre zdravý telesný a duševný rozvoj detí. Deti si osvojovali a zdokonaľovali základné lokomočné pohyby – chôdza, beh, skok, orientovali sa v priestore, preskakovali prekážky, skákali znožmo do diaľky, plazili, manipulovali s náčiním – loptami – chytali, hádzali, odrážali, podávali. Pri cvičení sme využívali nové netradičné náradie, ako: trampolína, chodecký trenažér, chodník zdravia, fytlopta. Uplatňovali sme hudobno-pohybové hry, pohybové improvizácie, tanec, prostredníctvom ktorých sme rozvíjali psychomotorické kompetencie detí. Dbali sme na správne hygienické požiadavky pri cvičení – vetraná miestnosť, uvoľnený odev. Pri pobyte vonku deti zvládli turistické prechádzky, chodili na nerovnom teréne.

Odporúčania do ďalšieho školského roka:

- naďalej motivovať detí k pohybovým aktivitám, aby sa pohyb stal súčasťou ich zdravého životného štýlu
- utvárať pozitívny vzťah ku športu
- podľa možnosti pokračovať realizáciu projektu „Dajme spolu gól“ – Gool Academy

Človek a príroda

Vychádzkami do prírody, pozorovaním, pokusmi deti získali mnoho poznatkov o živej a neživej prírode. Pozorovali a opísali krásy prírody, ročné obdobia, počasie. Vzdelávaci a výchovnú činnosť sme zamerali na ochranné postoje k životnému prostrediu, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, separovanie odpadov a prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Deti opísali anatómiu ľudského tela – viditeľné aj neviditeľné časti a ich fyziologické funkcie. Získali širšie poznatky o vesmíre, mesiaci, hviezdach a Zemi.

Odporúčania do ďalšieho školského roka:

- rozvíjať vzťah detí k prírode, podnecovať ich k tomu, aby si vážili, chránili našu Zem

- podľa možnosti navštíviť Hvezdáreň v Hurbanove

Človek a spoločnosť

Deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové, hľadali a objavovali súvislosti medzi poznatkami a aplikovali ich v hrách a aktivitách. Orientovali sa v režime dňa, v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka, vedeli pomenovať dni v týždni, názvy mesiacov, ročných období. Pri pobyte vonku sa orientovali v blízkom okolí materskej školy, oboznámili sa a pomenovali známe inštitúcie, významné budovy v obci. Oboznámili sa s pojmom vlasť, domovina, slovenskými štátnymi symbolmi. Aktívne sa podieľali na príprave rôznych sviatkov – Mikuláš, Vianoce, Karneval. Vo zvýšenej miere sme sa venovali dopravnej výchove, kde sa deti učili dodržiavať základné pravidlá dopravnej disciplíny a bezpečnosti. Osobnou skúsenosťou si uvedomovali pravidlá cestnej premávky, poznávali a pomenovali dopravné prostriedky. Rozsah uvedených poznatkov zvládli deti primerane veku a rozvojovej úrovne.

Vytváraním vhodnej klímy sme podporili adaptáciu novoprijatých detí na nové prostredie. u mladších detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie, po vzniknutom konflikte sa na výzvu učiteľky vedeli ospravedlniť, požiadať a poďakovať o pomoc. Prosociálnymi aktivitami, metódami ranný kruh, diskusia a tvorba pravidiel triedy sme podporili u detí správne citové vzťahy – otvorenosť, dôvera, úprimnosť. Upevňovali sme zásady vzájomnej úcty, tolerancie, seba hodnotenie, seba realizácie, schopnosť hodnotenia druhých. Deti sa v hrách dokázali zdravo prejavovať a presadiť, odhadnúť svoje možnosti a schopnosti.

Odporúčania do ďalšieho školského roka:

- naďalej viesť deti k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií, vedieť sa dohodnúť na kompromisoch
- často zaraďovať prosociálne hry, viesť deti k uplatneniu spoločenských pravidiel
- zdokonaľovať sebaobslužné činnosti
- navštíviť Obecné múzeum, oboznámiť deti s minulosťou našej dediny, zvykmi, ľudovými tradíciami

Človek a svet práce

Na pracovných aktivitách sme rozvíjali hrubú a jemnú motoriku, zmyslové vnímanie, koordináciu zraku a ruky. Deti sa oboznamovali a opisovali rôzne predmety, nástroje, pracovné materiály. Naučili sa pracovať s hračkami, knihami, rôznymi pomôckami. Konštruovali podľa návodu, slovnej inštrukcie, pracovali s rôznymi stavebnicami, mozaikami. Pri práci so stavebnicami a skladačkami deti sa učili plánovať, uvažovať, riešiť problémy. Hľadali príčiny úspechu a neúspechu, pričom sa rozvíjala fantázia, myslenie, hodnotiace a seba hodnotiace zručnosti detí.

Rozlišovali a pomenovali suroviny na prípravu jedál, napr. medovníkov. Oboznámili sa s technológiou ich prípravy – cesto, vykrajovanie, pečenie, zdobenie.

Oboznámili sa s tradičnými remeslami, profesiami, popísali a pomenovali prácu rodičov. Pri pobyte vonku deti pozorovali podľa možnosti ľudí pri rôznych činnostiach, v materskej škole prácu kuchárky a školníčky.

Odporúčania do ďalšieho školského roka:

- zabezpečiť nové estetické stavebnice, konštruktívne hry, tangramy

Zameranie materskej školy:

Nakoľko budova materskej školy sa nachádza v blízkosti rieky Váh v prírodnom prostredí, máme veľmi dobré podmienky na predvádzanie environmentálnej výchovy, ideálne podmienky na pozorovanie fauny a flóry. Aktivity organizujeme v prirodzenom prírodnom prostredí na spoznávanie živej i neživej prírody.

Zabezpečili sme pre deti detské encyklopédie, atlasy, mikroskop, lupu.

Ciele, úlohy environmentálnej výchovy sú rozpracované v Školskom vzdelávacom programe Hrou spoznáваме svet. Naším cieľom bolo obohatiť poznanie detí o nové vedomosti, skúsenosti a zručnosti v činnostiach s pohybom v prírode, ochrany prírody. Posilnili sme u detí vzťah k všetkému živému a chrániť si životné prostredie. Odovzdávali sme deťom poznatky priamo v prírode.

Okrem environmentálnej výchovy veľkú dôraz venujeme regionálnej výchove. Našou snahou bolo posilňovať vzťah detí k rodnej dedine, zoznámiť sa s jej spoločenským a kultúrnym životom. Deti v rámci prechádzok v dedine a návštevou obecného múzea poznávali históriu, ľudové zvyky a tradície našej obce. Zariadili sme v materskej škole Izbú starej mamy, aby si deti mohli vidieť predmety, šatstvo, hračky našich predkov. Nacvičili sme detské a ľudové piesne a tance. V triede sme vytvorili regionálny kútik a vypracovali interný regionálny projekt „Naša rodná dedina Zemné“.

16. Spolupráca MŠ s VJM v Zemnom so zriaďovateľom:

V školskom roku 2020-2021 úzko sme spolupracovali so zriaďovateľom, s obecným zastupiteľstvom, so zamestnancami Obecného úradu v Zemnom. Navzájom sme sa informovali a rozhodovali v dôležitých záležitostiach o chode materskej školy.

Obec Zemné počas celého školského roka zabezpečil finančné prostriedky na prevádzku materskej školy, na čistiace a kancelárske potreby, na materiál potrebné vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

- december 2020 – finančná dotácia na zabezpečenie hračiek k vianociam
- dar pre deti – nové, estetické hračky na dvor materskej školy – kolotoč, preliezka „Stonožka“
- jún 2020 – rozlúčková slávnosť predškolákov s dodržiavaním platných hygienických predpisov v materskej škole s účasťou p.starostom obce a p.prednostkou OÚ
- finančná dotácia na Deň detí

Spolupráca MŠ s VJM v Zemnom so ZŠ s VJM Ányosa Jedlika v Zemnom:

v školskom roku spolupráca nebola taká aktívna ako v predošliých rokoch kvôli pandémie

- účasť p.riaditeľky na rozlúčkovej oslave v materskej škole

Spolupráca MŠ s VJM s MŠ s VJS

- október 2019, marec 2020 -spoločné prechádzky do prírody s environmentálnou tematikou
- počas celého šk.roka sme sa starali o Záhradku u babičky a deduška – chodníka zdravia – hmatový chodník – zbierali sme, sušili ličivé rastliny a zhotovili herbár
- január 2021 – zimné hry na dvore materskej školy

Spolupráca MŠ s VJM s rodičmi:

Spolupráca a partnerstvo materskej školy s rodinou je dôležitou súčasťou práce školy. V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych úlohách a aktivitách prostredníctvom oznamov v šatni a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi – individuálne konzultácie. Vzťahy s rodičmi sú konštruktívne a otvorené. Rodičia aktívne spolupracovali pri organizovaní školských podujatí, ale aktivity boli realizované bez účasti zákonných zástupcov detí.

- podpora zákonných zástupcov po celý školský rok
- jún 2021 – rozlúčková oslava predškolákov

V Zemnom dňa 22.10.2021

Prerokované na pedagogickej rade dňa 26.10.2021

SWOT ANALÝZA

Silné stránky

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- pozitívna socio-emocionálna klíma v škole
- humánny prístup všetkých zamestnancov školy k deťom
- kreativita pedagogických zamestnancov
- spolupráca so zriaďovateľom
- spolupráca so zákonnými zástupcami detí
- obnovená budova – zateplenie, výmena okien, maľovka
- obnovená šatňa, umývareň, sociálne miestnosti detí a personálu
- prezentácia na verejnosti
- bohaté vybavenie didaktických, digitálnych technológií, pohybových a relaxačných pomôcok
- finančné zabezpečenie so strany zriaďovateľa
- facebook-stránka materskej školy
- starostlivosť interiéru a exteriéru školy
- spolupráca so ZŠ s VJM Ányosa Jedlika v Zemnom
- spolupráca s MŠ s VJS v Zemnom
- obnova strechy, kúrenie, kuchyne
- obnovená telocvičňa pre deti
- nové estetické hračky na dvore materskej školy

Slabé stránky

- nepravidelná dochádzka niektorých detí

Príležitosti

- dobré priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- práca s inovovaným Školským vzdelávacím programom
- tradičné kultúrne a spoločenské podujatia
- informovanosť prostredníctvom médií
- ponuky kontinuálneho vzdelávania pre pedagogických zamestnancov
- doplnenie odbornej a detskej literatúry
- práca s interným environmentálnym projektom „Máme radi prírodu“
- práca s interným regionálnym projektom „Naša rodná dedina Zemné“

Riziká

- nadmerná administratíva